

Ma publication en sciences de l'éducation : le kit !

Comment parler d'une pratique pédagogique en respectant les standards des sciences de l'éducation ?
Venez construire votre « article cadavre exquis » à l'aide de ciseaux, colle et un peu de matière grise !

Animateur·rices	<p>PARMENTIER, Jeanne, Institut Villebon- <i>Georges Charpak</i> (en qualité de responsable innovation pédagogique)</p> <p>MOYON, Marine, Institut Villebon- <i>Georges Charpak</i> (en qualité de chercheuse post-doctorante)</p>
Public cible	Toute personne souhaitant s'approprier la structure conventionnelle d'une publication en sciences de l'éducation
Objectifs pédagogiques visés	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la structuration d'une publication à haut comité de lecture en sciences de l'éducation. - S'approprier cette structuration c'est-à-dire, être capable d'identifier à quel endroit devrait figurer quel contenu. <p>Etre capable de reformuler du contenu inadapté en phrases scientifiquement correctes.</p>
Présentation du contexte de l'atelier	<p>Dans le contexte de la Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay (née en 2019 d'une collaboration entre l'Université du Québec à Montréal l'Université Paris-Saclay et l'Institut Villebon –<i>Georges Charpak</i> ; 1^{er} titulaire Martin Riopel, Vice-Doyen à la recherche UQAM), 15 équipes d'enseignants du supérieur (i.e. impliqués dans 15 projets de recherche-action), soucieux de mener une analyse réflexive et de réviser leurs pratiques pédagogiques ont pu bénéficier d'un accompagnement scientifique. L'objectif de cet accompagnement était multiple, rassemblant notamment une mise en mots et la mesure d'impact ainsi que la valorisation scientifique (au travers de communications en congrès et publications scientifiques) des dispositifs pédagogiques mis en œuvre. La valorisation de ces pratiques pédagogiques demande de savoir communiquer en respectant un certain nombre de standards dans le domaine des sciences de l'éducation.</p> <p>Cette volonté d'aider au mieux nos enseignants à s'approprier les standards nous a conduits à créer un kit ludique, que nous proposons de faire tester lors de cet atelier.</p>
Ancrage de la recherche	<p>Il s'agit d'une introduction à la méthodologie et aux codes des sciences de l'éducation. Il est destiné à des participants qui n'ont a priori aucune connaissance dans le domaine et qui ne sauraient pas comment parler de / valoriser leur dispositif pédagogique ou recherche en pédagogie.</p> <p>L'objectif sera donc un outillage.</p>
Dimension réflexive	<p>Nous nous demandons comment initier des enseignants non spécialistes des sciences de l'éducation aux codes du domaine, de manière rapide et ludique.</p>
Déroulement des activités	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction (10 minutes) : Qui sommes-nous ? <p>Présentation de la Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique que nous conduisons à l'Université Paris-Saclay : les besoins que nous avons pu identifier (et qui en fait la pertinence de notre outil).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Icebreaker (20min) : Pour aider les participant.e.s à se rencontrer en identifiant leurs points communs via des ice breakers (je se positionner dans l'espace en fonction d'une caractéristique) <p>Les faire choisir une thématique d'intérêt en choisissant une table thématique (ex : engagement, pédagogie active...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du kit (10 min) : A quoi ressemble un article en sciences de l'éducation ? présentation de la structure et des grandes sections classiques, avec exemples à l'appui. - Utilisation du kit (1h) : Chaque participant travaille sur le kit pour construire son propre « article cadavre exquis » s'approchant de sa pratique et de ses centres d'intérêt, entrecoupé d'échanges avec sa table pour échanger sur ce qu'ils ont choisi et sur quels critères ils ont fait leur choix. <p>A la manière d'un livret « panini » à autocollants ; chacun vient découper ses sections, les complète et les colle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour d'expérience (20 min) : Echanges avec les organisatrices sur ce qu'ils ont appris et comment améliorer l'objet présenté.
Organisation du feedback en fin d'atelier	<p>Des retours et conseils individualisés seront proposés tout au long de l'atelier. A la fin de la session, nous échangerons collectivement sur les avantages et limites perçus de notre kit. Les participants seront invités à partager leur ressenti.</p> <p>Un questionnaire auto-rapporté, avec échelles de type Likert (passation de 2-3min) sera également proposé en début et fin d'atelier (pré-test, post-test) afin de collecter quelques données et d'avoir une mesure d'impact de notre outil.</p>
Livrable produit au cours de l'atelier	Chacun des participants repart avec son « article cadavre exquis »
Références bibliographiques	<p>Bertrand, C. (2014). <i>Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur</i>. https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/90/1/Rapport_pedagogie_C_Bertrand_2_352901.pdf</p> <p>Billot, J., Rowland, S., Carnell, B., Amundsen, C., & Evans, T. (2017). How experienced SoTL researchers develop the credibility of their work. <i>Teaching&LearningInquiry</i>,5(1).</p> <p>Boyer, Ernest L. 1990. <i>Scholarship Reconsidered</i>. Princeton: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching</p> <p>Hutchings, P., Huber, M., & Ciccone, A. (2011). <i>The scholarship of teaching and learning reconsidered: Institutional integration and impact</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Moyon, M., Parmentier, J., Nabec, L., Riopel, M. (2021). Accompagner l'innovation pédagogique via la création d'une Chaire de recherche-action dédiée. <i>Actes du XIème colloque QPES – Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur : (S')engager et pouvoir (d')agir</i>.</p>