

Observation de cours filmée et entretien d'auto-confrontation : une méthodologie d'explicitation dans une perspective de développement des compétences de l'enseignant

Venez participer à un atelier qui, par la mise en place d'un dispositif innovant, vous permettra de :

- développer une pratique réflexive
- favoriser la rétroaction par l'observation de sa propre activité (ici un atelier de cuisine)
- identifier, en direct, les compétences mobilisées

Animateur·rices	<p>Catherine de La Fouchardière USPN -LEPS UR3412, Villetaneuse, France, catherine.de-la-fouchardiere@sorbonne-paris-nord.fr</p> <p>Sandrine COHENCA Le CNAM Paris, Master 2 Conseil et intervention en développement des compétences (CIDC), sandrine.cohenca.auditeur@lecnam.net</p>
Public cible	<p>Enseignants Enseignants-chercheurs Conseillers et ingénieurs pédagogiques Toute personne intéressée par les pratiques réflexives et les méthodologies d'explicitation</p>
Objectifs pédagogiques visés	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir ou approfondir leur connaissance de l'entretien d'auto-confrontation - envisager de nouvelles formes de pratique réflexive et de feedback
Présentation du contexte de l'atelier	<p>Par une observation de cours filmée, suivie d'un entretien d'auto-confrontation, il s'agit de faire émerger le fonctionnement cognitif d'un individu en situation de travail, de comprendre son raisonnement, ses buts, ses stratégies, ses arbitrages de décisions, ses choix, ses difficultés et de mettre en évidence les schèmes d'action qui vont structurer son activité. L'enseignant réagit après-coup aux moments les plus significatifs de sa séance de cours et, à l'aide de la vidéo, commente ce qu'il fait, explicite ses intentions, ce qui a généré l'action, les savoirs mobilisés ou en jeu. Le passage d'un état passif à un état actif par l'observation de sa propre activité, invite l'enseignant à rétro-agir. Ainsi, en adoptant une attitude réflexive, propice à l'apprentissage, il développe des compétences, en lien avec le déroulé de l'action.</p>
Ancrage de la recherche	<p>En réinterrogeant leurs propres pratiques en situation de travail, les enseignants prennent conscience de leurs compétences dites incorporées mais également par la pratique réflexive rejouer un scénario qu'il leur est possible de modifier, afin d'envisager d'autres actions possibles et développer leur pouvoir d'agir. Des méthodologies proches comme l'analyse des pratiques professionnelles, le co-développement, les entretiens d'explicitation, les entretiens d'auto-confrontation croisées à partir d'une observation filmée, sont autant de voies à explorer dans le domaine de la réflexivité, dans une perspective constructive.</p>
Dimension réflexive	<p>La question du développement professionnel de l'enseignant-chercheur L'identification de ses compétences et leur développement</p>
Déroulement des activités	<ul style="list-style-type: none"> - étape 1 : Introduction : contexte et mise en situation -support PowerPoint (5 mn) - étape 2 : identification des attentes des participants- sondage wooclap (10 mn) - étape 3 : mise en place de l'atelier de cuisine filmé pour un des participants- observateurs actifs (30 mn) - étape 4 : visionnage de quelques passages significatifs de la vidéo, autoconfrontation , questions des observateurs (30 mn) - étape 5 : témoignage d'une autre situation d'observation de cours, bilan des apports de la méthode et débat sur les conditions à réunir pour mettre en place cette méthodologie dans son contexte professionnel - étape 6 : feedback
Organisation du feedback en fin d'atelier	<p>Tour de table et/ou sondage wooclap</p> <p>Pour évaluer les effets de ce pas de côté pour comprendre l'activité, la question de l'apprentissage et du développement des compétences par l'analyse réflexive, nous proposons une activité de type "tour de table" pour les volontaires de type "Je mets 10/10 parce que / J'aurais mis 10/10 si". Par cette technique d'animation, il est possible de faire un bilan du point de vue de chacun des participants prêts à s'exprimer sur les aspects positifs de l'atelier et de ce qu'il leur a apporté, mais également sur les aspects plus discutables ou manquants. Cette technique est habituellement proposée par la prise de parole mais il est tout à fait possible d'utiliser un support numérique type Wooclap pour afficher les résultats. L'idée reste que tout participant puisse avoir accès à ces différents points de vue.</p>
Livrable produit au cours de l'atelier	<ul style="list-style-type: none"> -un tableau collaboratif <i>jamboard</i> sur les éléments constitutifs de la méthodologie - une <i>Mindmap</i> de synthèse
Références bibliographiques	<p>Pastré, P. (2011). <i>La didactique professionnelle: Approche anthropologique du développement chez les adultes</i>. Presses Universitaires de France. https://doi-org.proxybib-pp.cnam.fr/10.3917/puf.faber.2011.01</p> <p>Schön, D.A. (1994), <i>Le praticien réflexif : A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel</i>, Logiques</p> <p>Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». <i>Revue d'anthropologie des connaissances</i>, 4,2, 287-322. https://doi-org.proxybib-pp.cnam.fr/10.3917/rac.010.0287</p> <p>Vermersch, P. (1994). <i>L'entretien d'explicitation en formation initiale et continue</i>, ESF</p> <p>Vergnaud, G. (2007) "Représentation et activité : deux concepts étroitement associés", <i>Recherches en éducation</i>, 4, URL: http://journals.openedition.org.proxybib-pp.cnam.fr/ree/3889; https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/90/1/Rapport_pedagogie_C_Bertrand_2_352901.pdf</p>