

Apport de la fiche « EWAP » dans le système d'évaluation de travaux en groupe

*Tout ce que vous avez toujours voulu savoir, sans jamais avoir osé le demander,
sur l'interaction entre vos étudiants au sein de groupes projets WhatsApp.*

Animateur·rices	Christine Evain, LIDILE, Université Rennes 2 Brendan Geer, LIDILE, Université Rennes 2 Michael Moore, LIDILE, Université Rennes 2 Simon Carolan, LearnAlign
Public cible	Enseignants pratiquant la pédagogie par projets Étudiants du master Didactique des Langues
Objectifs pédagogiques visés	L'objectif est de pouvoir réaliser des évaluations individuelles des travaux en groupe des étudiants en s'appuyant sur des données générées au cours du projet sur les réseaux sociaux. Nous partons du constat que pour mener à bien leurs travaux, les étudiants préfèrent utiliser l'application WhatsApp plutôt que les forums que nous mettons à leur disposition sur nos espaces cours. Ainsi, nous avons conçu un système qui repose sur une fiche EWAP que nous présenterons au cours de l'atelier.
Présentation du contexte de l'atelier	Les enseignants pratiquant la pédagogie par projets se demandent comment réaliser une évaluation qui reflète au mieux le travail réalisé par chaque étudiant au sein du projet.
Ancrage de la recherche	La pédagogie par projet et tout particulièrement le « Challenge-based Learning » (CBL).
Dimension réflexive	Discerner l'apport de chacun dans un travail de groupe
Déroulement des activités	Deux étapes : <ul style="list-style-type: none"> • Une relecture critique et adaptation de la fiche EWAP afin de proposer un « modèle générique » ; • Un accompagnement pour un travail d'adaptation de la fiche EWAP par les participants à l'atelier : il s'agit de reprendre les grands principes de cette fiche (participation volontaire, remise du fil de discussion après possibilité de « toilettage » du fichier par les contributeurs, signature d'une autorisation d'exploitation des données, et anonymisation ou pseudonymisation du fichier par l'enseignant). Nous souhaitons ensuite ouvrir la réflexion sur le transfert de la fiche EWAP dans le contexte de l'évaluation des pratiques pédagogiques pour la pédagogie par projet et tout particulièrement le « Challenge-based Learning » (CBL).
Organisation du feedback en fin d'atelier	Méthode Pip Wilson
Livrable produit au cours de l'atelier	Fiche EWAP personnalisée aux projets des apprenants
Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> • Beecroft, Nicholas. « Auto-détermination & auto-évaluation dans l'apprentissage des langues étrangères En quête des nouvelles approches d'auto-évaluation pour aller vers une autonomie intégrale basée sur l'auto-détermination ». In Évaluation(s) et autonomisation dans les centres de langues : pratiques et enjeux. Strasbourg, 2018. • Chusseau, Elsa. « Démarche Exploratoire Sur Une Ingénierie Coopérative Dans Un Projet Pédagogique de Co-Conception Multi-Acteurs à l'université. » 6:68–85. Sciencesconf.org. Accessed October 17, 2021. • Dressen-Hammouda, Dacia, et Ciara R Wigham. « Evaluating multimodal literacy: Academic and professional interactions around student-produced instructional video tutorials ». System 105 (2022): 102727. • Evain, Christine, and Catrin Bellay. "Pratiques et Recherches en cours Les classes virtuelles du projet DISTUTOLANG : Quelle pertinence pour un centre de langues ?" Edited by Marco Cappellini, Anne Chateau, Maud Ciekanski, and Amélie Leconte. Mélanges Crapel ATILF CNRS-UL 42, no. 1 (2021): 77–105.