

Journées d'études AIPU section France, Rennes 2022 : Innover en recherche pour une évaluation des pratiques pédagogiques

La communauté Profs-Chercheurs : recherche collaborative pour relever les défis de l'enseignement supérieur

*Découvrez une méthodologie structurée pour faire face à des défis communs.
Venez partager vos idées, vos expériences pour concevoir et expérimenter des actions (solutions potentielles), puis en mesurer les effets et publier les résultats.*

Animateur·rices	Maryline Berthomé, maryline.berthome@univ-rennes2.fr Elsa Chusseau, elsa.chusseau@univ-rennes2.fr Maëlle Crosse, muelle.crosse@univ-rennes2.fr																								
Public cible	Tout acteur de l'enseignement supérieur prêt à relever des défis communs																								
Objectifs pédagogiques visés	Découvrir une méthodologie structurée sous forme d'ateliers de recherche collaborative. Partager des défis communs et proposer des actions concrètes. Intégrer une communauté du supérieur pour contribuer aux défis, actions et retours d'expérience.																								
Présentation du contexte de l'atelier	Depuis septembre 2019, l'équipe <i>Profs-Chercheurs</i> du Learning Institute planet a lancé des communautés en France (et au-delà) sous forme d'ateliers de recherche collaborative pour explorer des solutions concrètes à de nombreux défis de l'éducation. Cette année se lance la communauté du supérieur, avec plus de 50 membres inscrits. Les journées AIPU France sont une opportunité pour faire découvrir et vivre un atelier <i>Profs-Chercheurs</i> et relever les défis pédagogiques du supérieur.																								
Ancrage de la recherche	Il s'agit d'expérimenter une démarche de recherche collaborative (Morrisette, 2013), à travers une enquête collective (Dewey, 1993) pour relever les défis de l'enseignement supérieur. Cette enquête conduit à la production de connaissances sur les pratiques d'enseignement-apprentissage qui sont diffusées au sein d'une communauté de pratiques élargie (Wenger, 2005).																								
Dimension réflexive	Quelles sont les opportunités relatives à la démarche Profs-Chercheurs que je perçois pour mon contexte professionnel ? À quelles conditions la mise en œuvre d'une telle démarche serait-elle faisable dans mon contexte professionnel ? Dans quelle mesure cette démarche pourrait-elle répondre à certains besoins/attentes de mon établissement ?																								
Déroulement des activités	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Etapes</th> <th>Durée (minutes)</th> <th>Scénario d'un atelier découverte (2,5 heures)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> <td>Présentation de la démarche + consignes</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> <td>Brainstorming</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>Création de groupe (choix d'une action ou d'un défi)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>30</td> <td>Co-écriture d'une action ou d'un défi</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> <td>Relecture de la production des pairs</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>20</td> <td>Réécriture à partir de la relecture effectuée par les pairs</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>30</td> <td>Feedback</td> </tr> </tbody> </table>	Etapes	Durée (minutes)	Scénario d'un atelier découverte (2,5 heures)	1	20	Présentation de la démarche + consignes	2	20	Brainstorming	3	10	Création de groupe (choix d'une action ou d'un défi)	4	30	Co-écriture d'une action ou d'un défi	6	20	Relecture de la production des pairs	7	20	Réécriture à partir de la relecture effectuée par les pairs	8	30	Feedback
Etapes	Durée (minutes)	Scénario d'un atelier découverte (2,5 heures)																							
1	20	Présentation de la démarche + consignes																							
2	20	Brainstorming																							
3	10	Création de groupe (choix d'une action ou d'un défi)																							
4	30	Co-écriture d'une action ou d'un défi																							
6	20	Relecture de la production des pairs																							
7	20	Réécriture à partir de la relecture effectuée par les pairs																							
8	30	Feedback																							
Organisation du feedback en fin d'atelier	Lors d'un tour de table, nous demanderons à chaque participant de restituer et d'évaluer leurs expériences concernant la démarche profs-chercheurs. Les animatrices inviteront les participants à s'exprimer sur la satisfaction globale de la séance, sur les questions de transferts possibles dans leurs contextes professionnels par écrit, puis à l'oral. <ul style="list-style-type: none"> Qu'ai-je appris en participant à cet atelier ? Quelles sont les opportunités relatives à la démarche Profs-Chercheurs que je perçois pour mon contexte professionnel ? Dans quelle mesure cette démarche pourrait-elle être transférable dans mon contexte professionnel ? Dans quelle mesure cette démarche pourrait-elle répondre à certains besoins/attentes de mon établissement ?																								
Livrable produit au cours de l'atelier	Ecriture d'un défi ou d'une action																								
Références bibliographiques	Dewey, J. (1993). <i>Logique. La théorie de l'enquête</i> . PUF. Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : Quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? <i>Nouvelles pratiques sociales</i> 252, 35-49. https://doi.org/10.7202/1020820ar Schön, D. A. (1990). <i>Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions</i> . Jossey-Bass, a Wiley imprint. Wenger, E. (2005). <i>La théorie des communautés de pratique</i> . Presses de l'Université Laval.																								